## Вице-Глава по Парадигме и Философии МАН Сердюк В.А.

## Иерархичность оценок систем Образования и Управления.

Одной из устаревших форм современной системы образования является система оценивания как учащихся, так и педагогических работников. Научно-исследовательские работы и разработки, осуществлённые на базе Экспериментальной площадки Российской Федерации в области образования СВЭД «Человек» (Ставрополь), 1991-1999 годы, позволяют доказать возможность изменения и развития не только системы оценивания, но и управления, как педагогическими процессами, там ив целом, общей цифровизацией управленческих процессов. Забегая вперёд, уточню, в процессе эксперимента, данная система была проверена и как оценочная система Лицея всех классов и возрастов, так и педагогического состава коллектива, показав отличные результаты мотивации, усвоения и инвариантности подхода к осуществлению процесса обучения, введя даже новые принципы управления им. А введение данной системы в компьютерный анализ-синтез, предвосхитило время и сегодняшнюю идущую цифровизацию всей системы управления. С этой точки зрения, в системе образования можно построить новый уровень цифровизации процессов всех образовательных учреждений и, далее, всего населения в целом, ведя профпереподготовку кадров с занесением в соответствующее образовательное дело каждого, влияющее уже на электронную базу данных профподготовки и отбора кадров.

В основу системы оценивания положен иерархический принцип организации, где, согласно доработанному определению советского энциклопедического словаря, *Иерархия — это синтез многоуровневых, нелинейных и антиномически существующих систем в одно целое, реализующее разнонаправленные перспективы осуществления, применения и разработки.*

Иерархический подход управляет многими материальными процессами, привлекая природные образующие силы формирования в обычной человеческой деятельности, что многократно повышает уровень компетентности, участников процесса.

Иерархическая система оценивания строится взаимокоординацией вертикальной и горизонтальной математических осей, образующих матрицу 9х9, где вертикальные уровни определяют сложность и глубину ответа, а горизонтальные определяют качество ответа. Соответственно, в каждом из девяти уровней вертикали заложены принципы усложнения каждого следующего уровня, и на каждом уровне определены девять оценок качества исполнения. Например, оценка 4/7 говорит о четвёртом уровне сложности решения проблем или задач, и седьмое качество ответа на этом уровне. Таким образом, иерархическая оценка начинается с 1/1 и завершается 9/9, формируя 81 оценку ячейками описания качеств или организаций процесса.

При компьютерном форматировании, возможно ввести не одну матрицу 9/9, а девять матриц, формирующих куб творения 9х9х9 и в объёмном виде куба (как кубик Рубика, но не 3х3х3, а 9х9х9), где можно строить графики качественного уровневого оценивания тех или иных процессов. Заложенная разновариативная информация в матрицы кубов творения, при компьютерном анализе формирует аналитические материалы той или иной заданной теме.

Матрица иерархической оценки:

9 9/1 9/2 9/3 9/4 9/5 9/6 9/7 9/8 9/9

8 8/1 8/2 8/3 8/4 8/5 8/6 8/7 8/8 8/9

7 7/1 7/2 7/3 7/4 7/5 7/6 7/7 7/8 7/9

6 6/1 6/2 6/3 6/4 6/5 6/6 6/7 6/8 6/9

5 5/1 5/2 5/3 5/4 5/5 5/6 5/7 5/8 5/9

4 4/1 4/2 4/3 4/4 4/5 4/6 4/7 4/8 4/9

3 3/1 3/2 3/3 3/4 3/5 3/6 3/7 3/8 3/9

2 2/1 2/2 2/3 2/4 2/5 2/6 2/7 2/8 2/9

1 1/1 1/2 1/3 1/4 1/5 1/6 1/7 1/8 1/9

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Формируя по вертикали девять эволюционных выражений от Человека на первом горизонте до Человека ИВО на девятом, а по горизонтали девять первых частностей человека, мы получаем прекрасную возможность оценить себя и свои возможности, а так же определить деятельность той или иной организации, оформлением соответствующих Частностей соответствующего уровня.

26022020